

**G E O D E**

**SCHÉMA DE DÉVELOPPEMENT  
DE L'AGGLOMÉRATION  
DU PED**

**Thème n°4 : Equipements  
Equipements de la formation  
professionnelle pour adultes.  
Diagnostic**

*Géographie et Développement*

**Christian LAMOUR  
avec la collaboration de  
Patrick BOUSCH  
et  
collectif PED**

---

Cahier GEODE n°08

Differdange, septembre 2004



**E O D E**







# SCHEMA DE DEVELOPPEMENT

---

## Thème n°4 : Equipements

### Formation pour Adultes

- DIAGNOSTIC -

Septembre 2004



L'Association a été cofinancée par la Communauté Européenne (FEDER)

HICI - 2, rue de Lexy  
CS 11432 Réhon  
F-54414 LONGWY Cedex  
Tél : (+33) 03 82 26 03 20  
Fax : (+33) 03 82 26 03 21  
site : [www.agglo-ped.org](http://www.agglo-ped.org)  
e-mail : [contact@agglo-ped.org](mailto:contact@agglo-ped.org)



# SOMMAIRE

---

<b>INTRODUCTION</b> .....	3
<b>1- Les structures et le nombre de personnes formées</b> .....	4
a- Le nombre, la localisation et les spécificités des centres de formation .....	4
b- Les formations dispensées dans les organismes locaux.....	8
<b>2- La mobilité des apprenants et la coopération entre les acteurs de la formation à l'échelle transfrontalière</b> .....	9
a- Le lieu de résidence des personnes formées .....	9
b- Les stages en entreprise et les débouchés professionnels frontaliers .....	10
c- Le réseau des acteurs de la formation pour adultes .....	12
<b>CONCLUSION</b> .....	14
<b>ANNEXES</b> .....	15





## Introduction

---

L'analyse des équipements de l'enseignement secondaire et supérieur de l'Agglomération du PED a permis de connaître les apprentissages à l'attention d'un public scolaire se destinant à une entrée rapide sur le marché du travail (formation professionnelle initiale). Au cours de l'année scolaire 2002-2003, il n'y a pas moins de dix établissements rassemblant 1 600 élèves dans six filières (industrie, commerce, secrétariat-comptabilité, carrières sanitaires et sociales, hôtellerie-restauration, artisanat d'art-métiers de la décoration). Cependant l'outil formatif du territoire transfrontalier ne se limite pas à ces pôles de compétence. L'espace trinational dispose également de plusieurs équipements pour un public adulte souhaitant se former tout au long de la vie. Il est donc important de connaître cette offre afin d'approcher l'ensemble des ressources à disposition pour les apprenants potentiels.

La formation pour adultes est un processus d'amélioration ou d'acquisition de connaissances et de compétences personnelles. Elle s'adresse à différentes sections de la main-d'œuvre. Les publics peuvent être des chômeurs intégrant des formations de retour à l'emploi, mais aussi des salariés ayant besoin d'acquis supplémentaires pour progresser dans le monde du travail (formation continue). On trouve enfin des actifs, employés ou pas, suivant des cours à titre privé à des fins professionnelles ou ludiques (promotion sociale/cours du soir). L'offre de formation en présence sur l'espace PED se positionne en fonction de ces demandes et des souhaits des commanditaires engagés dans le financement d'apprentissages (les firmes et les acteurs publics de l'emploi et de la formation professionnelle).

L'apprentissage pour adultes est difficile à cerner dans sa globalité car les employeurs peuvent notamment assurer en interne des modules d'acquisition du savoir pour leurs salariés. Ce segment de la sphère formative ne peut pas être connu de manière exhaustive. C'est pourquoi, il est préférable de se limiter principalement, dans le cadre de cette étude, aux structures dont la formation est la fonction première et qui répondent aux besoins d'un public extérieur. L'Agglomération du PED dispose de plusieurs équipements de ce type fournissant une offre très diverse. Les publics bénéficiant de ces acquis ont une mobilité transfrontalière variable, tant pour se former que pour ensuite intégrer le marché de l'emploi. Les acteurs de la formation sont, eux, engagés dans plusieurs dynamiques dépassant le cadre national. L'analyse des services formatifs locaux, des flux d'apprenants au-delà des frontières et du tissu relationnel transnational de la formation permettra d'avoir une vision actuelle de la situation.



## 1- Les structures et le nombre de personnes formées<sup>1</sup>

### *α- Le nombre, la localisation et les spécificités des centres de formation*

#### **Une offre concentrée sur l'Agglomération de Longwy**

Le secteur français de l'Agglomération du PED dispose du plus grand nombre d'établissements (13 centres) et plus particulièrement la commune de Longlaville où les structures sont regroupées au sein de la Maison de la Formation (8 unités) (Cf. *La formation pour adulte p.5*). Les pôles d'apprentissage de l'Agglomération de Longwy ont pris en charge un effectif cumulé de 3 834 personnes en 2003<sup>2</sup>. Il y a de grandes différences quant au nombre de personnes suivies par chaque centre. Plus de 80 % des apprenants sont localisés au GRETA<sup>3</sup> (2 178 actifs) et à l'AFIL<sup>4</sup> (925 actifs). On trouve ensuite des structures prenant en charge entre 100 et 300 personnes (AFPA, Groupe CCI Formation 54, ALAJI-APRELOR et CEDIFF-CIDF-BAIE<sup>5</sup>) et des formateurs s'occupant d'effectifs inférieurs à 50 apprenants (CNAM, CREPS, EFIC Partenaire Industrie, ISD<sup>6</sup>) (Cf. *Annexe 2 : Les centres de formation : apprentissages proposés et nombre d'adultes suivis en 2003 p.17*).

<sup>1</sup> L'ensemble de la formation pour adultes sera analysé, c'est-à-dire la formation continue pour salariés, les mesures de remise à l'emploi et l'offre en cours du soir. Ce diagnostic est basé sur une enquête du CEPS/INSTEAD auprès de 14 des 16 centres de formation répertoriés sur l'Agglomération du PED. Deux centres localisés en France n'ont pas fourni de données, l'AFOREST de Villers-la-Montagne et l'AIDELOR de Longwy. Ils sont cependant comptabilisés dans cet état des lieux. De plus, des informations sur les filières préparées par l'AFOREST ont pu être obtenues sur son site Internet. Les organismes luxembourgeois locaux développent des formations ne s'adressant qu'à leurs salariés, mais ils ont été pris en compte dans cette étude car ce sont des entreprises de l'économie sociale dont l'objectif est de remettre leurs actifs sur le premier marché de l'emploi après un CDD non renouvelable, et cela grâce notamment à des formations dont certaines sont diplômantes. Elles ont des fonctions similaires à celles de certains organismes français locaux assurant des apprentissages pour un public en difficulté. Outre ces établissements, un point sera fait également sur trois pôles de formation périphériques ayant transmis des informations (le FOREM Formation et l'IFAPME d'Arlon et le CNFPC d'Esch-sur-Alzette). Ces opérateurs sont pris en compte étant donné leur rôle déterminant dans la formation des actifs résidant sur les parties belge et luxembourgeoise de l'espace PED (Cf. *Annexe 1 : Acteurs de la formation pour adulte sollicités dans le cadre du diagnostic « Schéma de Développement – Equipements de la Formation pour Adulte » p.16*). C'est l'outil de formation local qui est étudié et non pas les formations conduites stricto sensu sur l'espace PED ou l'ensemble des acquis obtenus par les adultes résidant ou travaillant sur l'Agglomération Transfrontalière. Il peut arriver que certains services de formation de centres locaux soient dispensés hors de l'espace PED, pour le compte d'entreprises. Ils seront pris en considération étant donné qu'ils relèvent de compétences locales.

<sup>2</sup> Cela comprend le nombre des personnes formées dans les 11 centres français ayant répondu à l'enquête, à l'exception de l'IRFA (données fournies en heure/stagiaire). Il s'agit d'un effectif cumulé car une même personne peut suivre plusieurs formations sur une année.

<sup>3</sup> GRoupement d'ETAbissements pour la formation continue.

<sup>4</sup> Association « Agir pour la Formation et l'Insertion en Lorraine ».

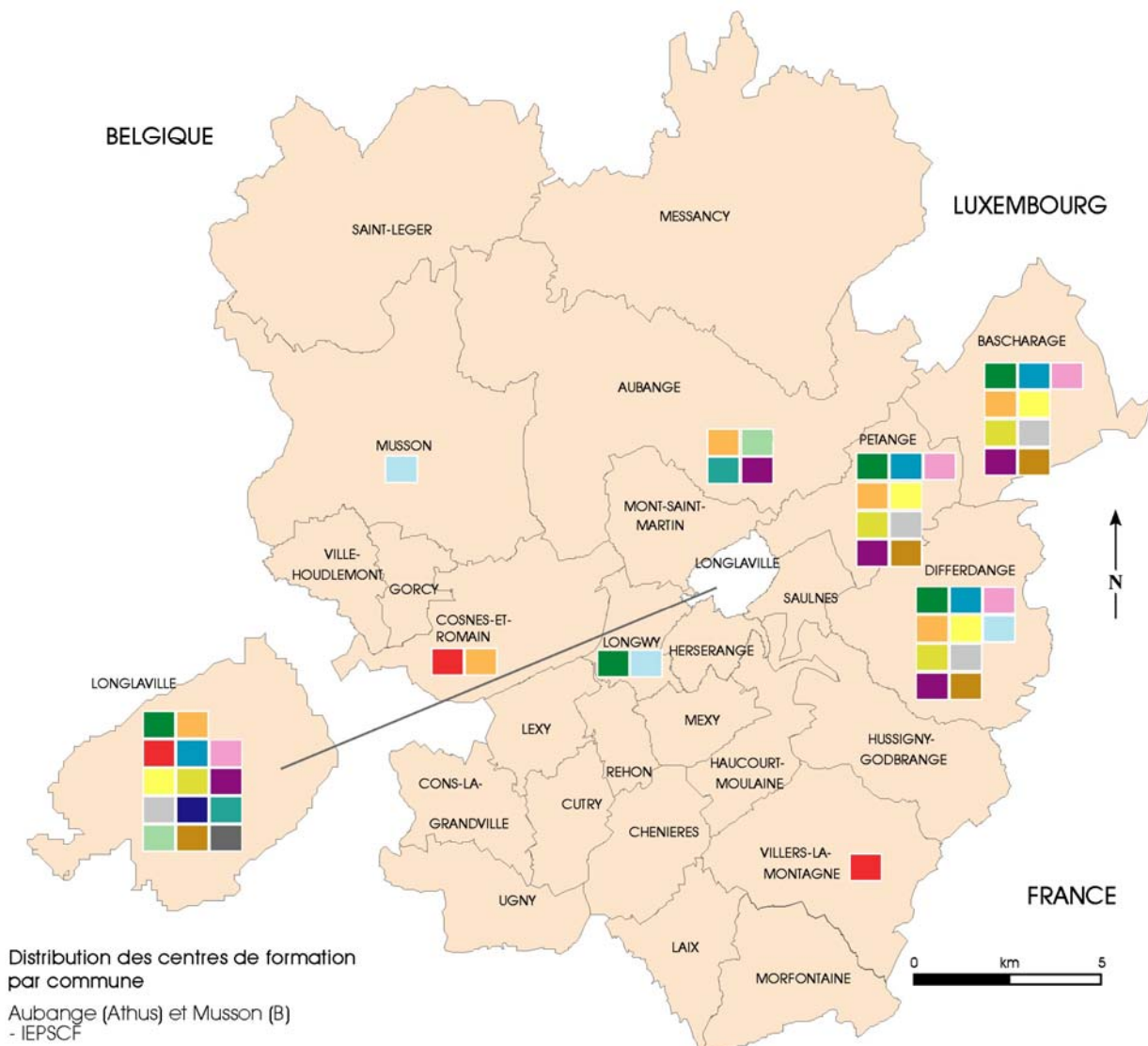
<sup>5</sup> Association nationale pour la Formation Professionnelle des Adultes, Chambre de Commerce et d'Industrie de Meurthe et Moselle, Association Lorraine d'Accompagnement des Jeunes et adultes en Insertion- Association de PREformation en Lorraine.

<sup>6</sup> Centre de Documentations et d'Informations des Femmes et des Familles - Centre d'Information en Droits des femmes - Bureau d'Accompagnement Individualisé vers l'Emploi, Conservatoire National des Arts et Métiers, Centre Régional d'Education Populaire et Sportive, Institut Supérieur de la Décoration.





# La formation pour adultes



## Distribution des centres de formation par commune

Aubange (Athus) et Musson (B)  
- IEPSCF

Cosnes-et-Romain (F)  
- CNAM

Longlville (F)  
- AFIL  
- AFPA  
- ALAJI - APRELOR  
- Groupe CCI Formation 54  
- CREPS  
- EFIC Partenaire Industrie  
- GRETA  
- IRFA

Longwy (F)  
- AIDELOR  
- CEDIFF - CIDF - BAIE  
- ISD

Villers-la-Montagne (F)  
- AFOREST

Bascharage, Differdange, Pétange (L)  
- Objectif Plein Emploi  
- Proactif

## Services proposés par les organismes de formation\*

- |  |   |
|--|---|
| <span style="color: green;">■</span> employabilité/bilan de compétences  | <span style="color: yellow;">■</span> commerce              |
| <span style="color: red;">■</span> industrie                             | <span style="color: blue;">■</span> restauration/hôtellerie |
| <span style="color: yellow;">■</span> bâtiment                           | <span style="color: brown;">■</span> sécurité               |
| <span style="color: lightblue;">■</span> artisanat/décoration            | <span style="color: pink;">■</span> transports              |
| <span style="color: grey;">■</span> environnement                        | <span style="color: purple;">■</span> aide aux personnes    |
| <span style="color: lightgreen;">■</span> création/reprise d'entreprises | <span style="color: teal;">■</span> langues                 |
| <span style="color: orange;">■</span> services administratifs            | <span style="color: darkgrey;">■</span> métiers du sport    |
| <span style="color: cyan;">■</span> informatique/NTIC                    |   |

\* Les services proposés sur le secteur luxembourgeois ne s'adressent qu'aux salariés d'Objectif Plein Emploi et de Proactif. La partie théorique de la formation peut se tenir hors des trois communes grand-ducales considérées.

Source : Enquête CEPS/INSTEAD - 2004

Schéma de développement – Thème n°4 : Equipements

**Un versant belge disposant d'un seul établissement alors que le secteur luxembourgeois possède deux entreprises impliquées dans la formation de public en insertion professionnelle**

Les populations des versants belge et luxembourgeois de l'Agglomération n'ont pas la même offre de proximité. En effet, les communes wallonnes de l'espace PED ont un seul organisme, l'IEPSCF, prenant en charge 420 individus en 2003 dont 70 dans son établissement de Musson et 350 dans celui d'Athus<sup>7</sup>. Les communes luxembourgeoises du SIKOR (Bascharage, Differdange et Pétange) ont deux structures associatives proposant à leurs salariés un service de formation continue interne<sup>8</sup>, à savoir, le réseau associatif Objectif Plein Emploi (OPE) et l'association Proactif. Une partie des salariés sont des demandeurs d'emploi. Au cours de leurs contrats (CDD renouvelables jusqu'à 24 mois maximum), ces derniers bénéficient d'un ensemble de formations qui vont leur faciliter le retour sur le premier marché de l'emploi. Le Proactif dispose de deux centres locaux à Differdange, un atelier de formation « serrurerie/entretien du matériel ferroviaire » et un atelier « menuiserie ». Le Proactif regroupe actuellement 100 personnes en insertion dans la Région Sud. L'OPE possède, quant à lui, quatre établissements. Il y a, tout d'abord, un atelier de formation en mobilier urbain dans l'ancienne menuiserie de l'ARBED de Differdange (un Centre d'Initiative et de Gestion Sectoriel, CIGS) et ensuite, trois Centres d'Initiatives et de Gestion Locales (CIGL), le premier pour Differdange, le second pour Pétange, et le troisième pour Bascharage et Clémency. Ces CIGL regroupent 15 personnes sur l'espace Bascharage-Clémency et 20 sur celui de Differdange-Pétange.

**Une distribution spatiale déséquilibrée de l'offre étant donné une localisation périphérique des centres de formation sur l'espace belgo-luxembourgeois**

L'aire longovicienne est un bassin de formation à part entière alors qu'en Belgique et au Grand-Duché, les organismes de formation se situent, avant tout, à la périphérie des secteurs luxembourgeois et wallon de l'espace PED. Cela explique le déséquilibre quant à la distribution des centres de formation à l'échelle de l'Agglomération Transfrontalière. Les équipements du versant belge se situent à Arlon, Virton et Libramont et ceux du Grand-Duché se localisent à Esch-sur-Alzette et Luxembourg. Il y a notamment trois centres jouant un rôle déterminant en matière de formation pour adulte, l'IFAPME<sup>9</sup> et le FOREM<sup>10</sup> Formation arlonais, s'adressant respectivement à 130 et 350 personnes, et le CNFPC<sup>11</sup> eschois fréquenté par près de 2 300 actifs pour l'année 2003.

<sup>7</sup> Cet Institut d'Enseignement de Promotion Sociale de la Communauté Française (IEPSCF) dispose également d'un établissement sur Arlon. Ce dernier concentre 1 280 apprenants en 2003.

<sup>8</sup> Les formations se passent en partie ou intégralement (théorie et pratique) au sein de l'association. Dans le second cas, le cursus théorique est alors réalisé dans des centres périphériques habilités (CNFPC, lycées techniques...). Concernant l'OPE, lorsque l'apprentissage se passe totalement dans l'entreprise, la partie théorique peut être délocalisée dans un de ses établissements qui ne se trouve pas sur les communes de Bascharage, Differdange et Pétange. Le Proactif et l'OPE rendent principalement, au niveau de l'espace SIKOR, des services dans l'environnement et les services aux personnes, outre les productions réalisées dans les ateliers de Differdange (serrurerie-matériel ferroviaire, menuiseries). Les personnes salariées par ces deux structures sont donc formées dans les services rendus localement, mais elles peuvent aussi avoir des cours dans des domaines différents comme par exemple dans le développement personnel (communication, travail en équipe...) et professionnel (sécurité et santé au travail, formations techniques...) ainsi qu'en matière de compétences de base (langues, informatique, alphabétisation, techniques de recherche d'emploi...).

<sup>9</sup> Institut wallon de Formation en Alternance des indépendants et des PME.

<sup>10</sup> Office wallon de la FORMation professionnelle et de l'EMploi.

<sup>11</sup> Centre National de la Formation Professionnelle Continue.



### **Des structures se distinguant par rapport aux apprenants ...**

Les centres se distinguent en fonction du public suivi. Certains aident d'importants effectifs de personnes à redéfinir un projet professionnel et/ou prennent en charge des actifs en difficulté ayant besoin d'un parcours de réinsertion progressif dans l'activité économique. Il s'agit des organismes AFIL, ALAJI-APRELOR, CEDIFF-CIDF-BAIE, GRETA<sup>12</sup> et IRFA<sup>13</sup> en France et des deux associations OPE et Proactif au Luxembourg. D'autres centres accueillent surtout des chômeurs employables qui sont formés pour intégrer rapidement le marché du travail. Ce sont les organismes français AFPA, Groupe CCI Formation 54, EFIC Partenaire Industrie, et ISD<sup>14</sup>. Ces structures peuvent avoir en charge, parallèlement, des salariés en formation continue. Il y a également deux centres spécialisés dans la prise en charge de publics mixtes (demandeurs d'emploi, actifs salariés) au sein de mêmes enseignements : le CREPS de Longlaville<sup>15</sup> et l'IEPSCF Arlon-Athus-Musson. Le premier délivre des apprentissages essentiellement dans une optique professionnelle, ses formations diplômantes sont nécessaires pour exercer une activité professionnelle dans le sport, hors Education Nationale. Le second assure majoritairement des enseignements en cours du soir/promotion sociale. Les apprenants de cette branche de la formation pour adultes ont un objectif professionnel ou ludique. C'est notamment dans les cours de langues qu'on retrouve ce public aux aspirations multiples. Enfin, une structure s'adresse exclusivement à des actifs salariés, le CNAM de Cosnes-et-Romain sur l'Agglomération de Longwy.

### **...dont la mixité (salariés/sans emploi) est rare au sein de même enseignement**

Il est important de signaler que les financements des services de l'emploi ou de firmes privées permettant de prendre en charge intégralement le coût de certaines formations pour adulte (mesures pour l'emploi, formation continue) impliquent que ces acquis soient accessibles uniquement à des chômeurs ou à des salariés. Il y a ensuite toute une catégorisation de demandeurs d'emploi et d'actifs employés limitant encore l'accès aux formations professionnelles gratuites pour les apprenants car ces dernières sont établies pour traiter des situations très ciblées. La mixité des publics au sein d'un même enseignement se retrouve essentiellement dans l'axe « cours du soir, promotion sociale » de la formation pour adulte.

### **Une situation équivalente dans les centres de formation proches de l'espace PED**

Les enseignements proposés par les trois centres majeurs périphériques s'adressent à des publics tout aussi différents. En 2003, les trois-quarts des apprenants du FOREM Formation d'Arlon sont des chômeurs et ce centre assure une majorité de services liés à la remise immédiate sur le marché du travail de ces personnes. Dans le même temps, les mesures pour l'emploi concernent 42 % du public fréquentant le CNFPC d'Esch-sur-Alzette alors que la formation continue pour salarié et les cours du soir s'adressent respectivement à 35 % et 23 % de son public. Enfin, l'IFAPME d'Arlon s'adresse, toutes formations confondues, à un effectif employé à 53 %.

<sup>12</sup> Le GRETA assure également des mesures de remise immédiate sur le marché de l'emploi, de la formation continue pour salariés et des enseignements en cours du soir pour d'importants effectifs. Cependant, globalement, près de la moitié des personnes suivies ont besoin d'une aide à la redéfinition d'un projet professionnel (bilan de compétences) ou d'un accompagnement progressif vers l'insertion économique (les ateliers pédagogiques personnalisés).

<sup>13</sup> Institut Régional de Formation des Adultes.

<sup>14</sup> L'ISD est essentiellement un centre de la formation initiale, la quasi-totalité des apprenants sont sous statut scolaire.

<sup>15</sup> Les deux tiers des personnes préparant le Brevet d'Etat de Natation sont salariés (contrat de qualification) alors que c'est le cas d'un tiers de celles suivant les formations du tronc commun des métiers du sport qui est un préalable avant de se spécialiser et d'obtenir un brevet d'Etat. Le statut de salariés ou de demandeurs d'emploi ne conditionne pas la présence dans la formation contrairement à beaucoup d'apprentissages des autres centres. Les actifs salariés (contrat de qualification) ont besoin de ces formations pour être maintenus dans leur emploi étant donné les réglementations nationales impliquant l'acquisition d'un diplôme pour gérer une activité sportive.



## **b- Les formations dispensées dans les organismes locaux**

Il est important de noter tout d'abord que les centres de formation sont très souvent polyvalents. Seules quatre structures françaises sont spécialisées dans un secteur, c'est-à-dire l'AFOREST dans l'industrie, l'AFIL dans l'appui à l'employabilité, l'Institut Supérieur de la Décoration de Longwy dans l'Artisanat d'Art et la Décoration et le CREPS dans les métiers du sport.

### **Une prééminence des mesures de redéfinition d'un projet professionnel ...**

Les mesures connexes à la remise à l'emploi ou à la promotion dans l'emploi constituent le premier pôle de formation. Elles n'ont pas pour but seulement d'acquérir des compétences spécifiques à un métier. Leur objectif est aussi de redéfinir les bases d'un projet professionnel sur le plus ou moins long terme. L'apprentissage des pré-requis de l'activité économique (les compétences de base telles que l'alphabétisation, le développement personnel comme par exemple le comportement au travail et enfin les acquis professionnels du type sécurité au travail) et le conseil en orientation (les bilans de compétence) sont les deux axes de cette filière. Au total, il y a sept centres proposant une offre pour un ensemble de seize services de formation (Cf. Annexe 3 : Services proposés par les organismes de formation pour adultes de l'Agglomération du PED en 2002/2003 par filière p.19).

### **... et des formations industrielles et artisanales**

A l'instar de la formation professionnelle initiale, le secteur « Industrie » occupe une place prépondérante (six structures locales dispensent dix apprentissages de ce type). Au sein de cet ensemble, le secteur « soudure/métallurgie » est le mieux représenté. Il n'y a pas moins de quatre centres accordant cette spécialisation. Le domaine de l'artisanat-décoration est également très important avec quatre organismes proposant un total de huit prestations.

### **...suivie d'une offre dans les services et les nouvelles technologies**

L'aide aux personnes, les services administratifs, le commerce et les NTIC<sup>16</sup>, sont les domaines d'activité arrivant ensuite, avec un nombre à peu près équivalent de formations proposées et de centres d'acquisition par filière (entre quatre et cinq pôles d'apprentissage proposant, au total, entre quatre et sept types de formation). Les domaines du bâtiment, de la restauration-hôtellerie, des transports, de l'environnement et de la sécurité se situent à un niveau inférieur, avec deux ou trois structures proposant au total entre deux et trois formations.

### **Des formations pour futurs chefs d'entreprise et un pôle linguistique important**

Parallèlement, on constate l'existence d'une filière préparée par un seul centre (les formations sportives réalisées par le CREPS), des services à l'attention de futurs chefs d'entreprise<sup>17</sup>, alors que la grande majorité des formations professionnelles pour adultes sont mises en place pour de l'emploi salarié. Il faut noter également la présence d'une offre importante en terme de langues proposées (anglais, allemand, luxembourgeois, français langue étrangère, italien, espagnol et langue des signes), un apprentissage concentré dans trois centres.

<sup>16</sup> Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication.

<sup>17</sup> Domaine de la création et la reprise d'entreprise.



### **Une offre périphérique tout aussi diversifiée**

Hors de l'Agglomération du PED, le FOREM Formation d'Arlon propose en 2002-2003 des enseignements en langues (anglais, allemand, luxembourgeois), mais aussi dans les services administratifs, les NTIC, la gestion des ressources humaines et enfin dans l'industrie (tourneur-fraiseur, commande numérique). L'antenne arlonaise de l'IFAPME développe, quant à elle, sur la même période, des formations dites « Chef d'entreprises » dans l'immobilier, l'infographie, l'accueil de l'enfance à domicile et la gestion. Il est important de souligner parallèlement que l'IEPSCF Arlon-Musson-Athus offre sur son site arlonais des formations informatiques et NTIC, industrielles, pédagogiques, artistiques, en gestion des ressources humaines et dans la restauration. Certains de ces apprentissages sont de niveau post-baccalauréat (graduat). Enfin, le CNFPC d'Esch-sur-Alzette, étant donné ses missions nationales, propose une panoplie très large de formations dans l'industrie, le bâtiment, les services administratifs, les NTIC, la vente, la restauration, les transports et l'artisanat d'art (41 formations au total pour l'année 2003 dans les trois composantes du centre : mesures pour l'emploi, formation continue et cours du soir).

## **2- La mobilité des apprenants et la coopération entre les acteurs de la formation à l'échelle transfrontalière**

### ***α- Le lieu de résidence des personnes formées***

#### **Des services de formation s'adressant généralement à un public très local et résidant sur le même espace national que le centre**

La formation professionnelle reste un service utilisé surtout dans un cadre national et très local. La quasi-totalité des organismes présents sur le bassin de Longwy forment des actifs issus très majoritairement de l'Agglomération Longovicienne, de Longuyon et de Villerupt. L'aire de recrutement peut être plus large si la formation est très spécialisée. C'est le cas de la formation « Ascensoriste » du GRETA qui s'adresse à un public issu de toute la Lorraine, ainsi que des formations sportives du CREPS à l'attention d'actifs régionaux lorrains et grand-ducaux. Une utilisation essentiellement nationale et locale de l'outil formatif se retrouve aussi sur le versant belge de l'espace PED. Le seul centre présent localement, l'IEPSCF, a un bassin de recrutement wallon d'un rayon de 30 Km autour d'Arlon. Au Luxembourg, les personnes formées par Objectif Plein Emploi sont issues du territoire dans lequel les services sont proposés par l'association, c'est-à-dire de Bascharage, Differdange et Pétange, voire des autres communes de la Région Sud. Les apprenants du Proactif intervenant localement sont issus de l'ensemble du Grand-Duché.

#### **Des pôles périphériques captant essentiellement des bassins d'apprenants nationaux**

Le recrutement est tout aussi national et local au FOREM et à l'IFAPME d'Arlon. Seuls 6 % des personnes formées par la première des deux structures résident en France et au Luxembourg. Cette proportion passe à 4 % dans la seconde. Les apprenants de ces deux établissements restent concentrés dans le sud de la Province de Luxembourg. La situation est quelque peu différente pour le CNFPC d'Esch-sur-Alzette. Cet organisme de formation, comme son acronyme l'indique, est un centre d'échelle nationale et le Luxembourg ne dispose que de deux établissements de ce type, l'autre étant situé à Ettelbruck. C'est pourquoi, le pôle eschois rayonne sur l'intégralité du Grand-Duché. Il attire parallèlement peu de frontaliers. En 2003, 12 % des personnes fréquentant l'organisme résident de l'autre côté de la frontière.



**Une demande majoritairement nationale étant donné les législations étatiques et une offre équivalente dans les trois pays**

La faible mobilité transfrontalière des apprenants s'explique tout d'abord par la présence de barrières quant à l'accès à certains apprentissages. Les mesures de retour à l'emploi constituent une partie conséquente de l'offre formative et elles sont financées par des autorités publiques à l'attention d'individus inscrits sur les listes de l'administration de l'emploi (le FOREM Conseil en Belgique<sup>18</sup>, l'ANPE en France et l'ADEM au Luxembourg). L'enregistrement auprès de ces agences est limité aux chômeurs résidant sur le territoire national, d'où une limitation drastique des flux par-delà les frontières. Les différents pays possèdent ensuite des enseignements identiques dans beaucoup de domaines, ce qui n'incite pas le public à quitter son Etat de résidence pour se former. Les questions difficiles d'assurance des apprenants frontaliers et de reconnaissance transfrontalière des acquis professionnels contribuent également à la faible mobilité hors des espaces nationaux.

**Des flux transfrontaliers concernant avant tout des apprenants en cours du soir et en formation continue**

Les personnes formées et non résidentes dans le pays de localisation de l'équipement de formation se distinguent en deux publics. Il y a, tout d'abord, les personnes qui financent elles-mêmes leur formation et passent la frontière pour chercher une compétence (promotion sociale/cours du soir). On trouve ensuite les salariés intégrant des apprentissages financés par leur entreprise et organisés par un professionnel localisé dans un pays frontalier. La prestation offerte par cet acteur de la formation est souvent réalisée au sein de l'entreprise. C'est une pratique peu répandue sur l'Agglomération du PED. Cela concerne avant tout le GRETA du bassin de Longwy qui fournit un service dans plusieurs entreprises belges et grand-ducales<sup>19</sup>. Les personnes formées sont résidentes en France, mais également en Belgique, au Luxembourg et en Allemagne.

### **b- Les stages en entreprise et les débouchés professionnels frontaliers**

**Un passage en entreprise ne concernant pas tous les apprenants**

Les stages en entreprise concernent exclusivement les personnes suivant des formations de remise immédiate sur le marché de l'emploi. Les établissements enquêtés et développant des apprentissages de retour au travail ont peu ou pas de stagiaires réalisant leur partie pratique dans une entreprise située au-delà de la frontière. La seule exception est le Groupe CCI Formation 54 longovicien dont environ 80 % des stagiaires vont dans des sociétés situées au Luxembourg et en Belgique.

**Des débouchés professionnels grand-ducaux surtout dans le management de l'entreprise**

L'offre d'emploi transfrontalière et surtout luxembourgeoise est généralement prise en compte dans le montage des formations locales françaises et belges. La présence de cours de luxembourgeois dans trois établissements de la partie franco-wallonne en est l'expression la plus évidente. Les débouchés professionnels grand-ducaux varient d'une filière à l'autre. D'une

<sup>18</sup> Le FOREM Conseil réalise également des formations non qualifiantes en partenariat avec des sous-traitants alors que le FOREM Formation met en place des apprentissages qualifiants.

<sup>19</sup> 50 % des conventions de formation « Salariés d'entreprise » de cet organisme sont réalisées avec des firmes localisées en Belgique et au Luxembourg.



manière générale, le marché luxembourgeois est ouvert surtout aux personnes disposant des qualifications relatives à l'organisation de l'entreprise. Ainsi, le Grand-Duché offre plus de 50 % des débouchés pour les actifs formés à la CCI longovicienne (métiers de la gestion d'entreprise, du commerce, de la création de société). L'AFPA du bassin de Longwy a également 30 % de ses stagiaires présents dans la formation « gestion pour la création et reprise d'entreprises » allant ensuite sur le marché de l'emploi luxembourgeois, soit 4 à 5 personnes par an. Les personnes suivant la formation de niveau ingénieur industriel préparée par le CNAM, sur le secteur français du PED, travaillent en partie seulement à l'étranger (Luxembourg, Allemagne) alors que ceux formés, par le même organisme, dans le domaine économique et comptable (niveau Bac+5 également) sont employés essentiellement au Grand-Duché. Le GRETA a également 50 % des personnes formées à l'emploi en 2002-2003 et embauchées, qui travaillent dans des entreprises grand-ducales, soit 29 personnes. La moitié d'entre elles sont des secrétaires et le tiers est composé de linguistes. L'IEPSCF belge a également la moitié de ses personnes formées à la comptabilité et accédant à l'emploi, présentes dans les firmes grand-ducales.

**Une offre d'emploi grand-ducale limitée pour certains segments de la main-d'oeuvre**

Selon la majorité des organismes de formation contactés et prenant en charge des publics en difficultés professionnelles, les actifs ayant les niveaux de qualification les plus bas accèdent à l'emploi luxembourgeois surtout par le biais du travail en intérim. Dans le même temps, le centre de formation AFIL, proposant un service à l'attention de ce public<sup>20</sup>, estime que les offres grand-ducales pour ce segment de la main-d'oeuvre se sont réduites depuis le début de l'année 2004. L'accès à l'emploi luxembourgeois est d'autant plus limité pour ces actifs qu'une partie des postes proposés sont en horaires décalés par rapport à la norme (travail de nuit, de début ou de fin de journée) et qu'il n'y a pas toujours de services aux personnes sur ces créneaux temporels (services de transports collectifs, services de garde d'enfants). Les actifs non motorisés à cause de la faiblesse de leurs revenus et ceux ne possédant pas un réseau privé pour garder leurs enfants sont donc contraints de refuser ces offres.

**Certaines formations ne répondant qu'à des besoins nationaux notamment dans des métiers très spécifiques ou liés à la sphère sociale de proximité**

Des formations mènent à l'emploi presque exclusivement dans un cadre national. Il s'agit surtout des apprentissages liés à l'aide aux personnes qui s'adressent à un marché local étant donné l'offre présente en services de proximité (maisons de retraite, accueil de la petite enfance, services à domicile) et parfois une méconnaissance des besoins spécifiques situés au-delà de la frontière. Il y a ensuite des cursus professionnels développés pour répondre à des problématiques nationales très ciblées. Ainsi, la formation « Ascensoristes » du GRETA a été élaborée étant donné le vieillissement du parc d'ascenseurs en France requérant la présence de nombreux professionnels. Les individus ayant acquis cette qualification localement répondent ensuite à des offres d'emplois françaises (régionales et nationales)<sup>21</sup>. La migration professionnelle vers le Luxembourg est rare car il y a peu de demandes pour ce profil d'actifs, le parc d'ascenseurs grand-ducal étant plus récent. Les cours du CREPS du bassin de Longwy sont, quant à eux, suivis par des résidents français pour des emplois en France et des personnes

<sup>20</sup> Le centre AFIL a assuré un service de formation auprès d'un effectif cumulé de 925 personnes en 2003, des apprenants suivant, pour la majorité d'entre eux, des cursus de retour progressif à l'emploi.

<sup>21</sup> Ce secteur recrute actuellement 800 personnes par an à l'échelle nationale.



venant du Luxembourg pour des emplois grand-ducaux. Ces derniers viennent prendre au CREPS une compétence nécessaire pour s'occuper d'une activité sportive dans leur pays (module de fitness) alors que les résidents français suivent des cycles complets de formations diplômantes obligatoires pour occuper dans l'hexagone des postes d'encadrant sportif hors Education Nationale.

### *c- Le réseau des acteurs de la formation pour adulte*

#### **De la relation entreprise-centre de formation....**

Trois grands types de réseaux transfrontaliers apparaissent en matière de formation pour adulte. Il y a tout d'abord celui connectant les centres de formation aux entreprises situées au-delà de la frontière. Les relations sont établies pour assurer le suivi des stagiaires inscrits dans les mesures de remise à l'emploi et placés dans ces firmes, une coopération développée essentiellement par le Groupe CCI Formation 54 du Bassin de Longwy. Des collaborations existent aussi dans le cadre des formations conduites par un centre de formation à l'attention des salariés d'une entreprise. Cela concerne avant tout le GRETA longovicien.

#### **...à la coopération des pôles de formation...**

Le second réseau concerne la coopération entre structures formatives. Cette collaboration transfrontalière peut être informelle, composée d'échanges d'expérience comme par exemple ceux relatifs aux qualifications professionnelles ayant associé le centre ALAJI-APRELOR de Longlaville et le CNFPC d'Esch-sur-Alzette en 2002. La CCI du bassin de Longwy développe également des échanges avec celles de la Province de Luxembourg et du Grand-Duché ainsi qu'avec le FOREM et l'IFAPME d'Arlon en Belgique. Il y a aussi des liens entre le GRETA de Longlaville et le Centre de Langues de Luxembourg-Ville sur les pratiques pédagogiques en matière linguistique.

#### **...pouvant être formalisée**

Des coopérations contractuelles visant à mettre en place des formations communes existent également dans le cadre de projets européens. La mise en place de telles opérations n'est pas aisée car les pratiques d'acquisition des savoirs et les systèmes administratifs et de validation des compétences des trois pays ne sont pas les mêmes. De plus, la gestion des projets européens demande un investissement non négligeable en temps. Le Collège Européen de Technologie (CET) de Longlaville constitue, sur l'espace PED, une plateforme accompagnant des projets de formation transfrontaliers depuis 1991 et à raison de quatre à cinq actions par an. Il participe ainsi à une collaboration pérenne associant l'antenne AFPA de Longlaville à l'IFAPME d'Arlon et la CCI du Luxembourg, pour une formation intitulée « Gestion pour la reprise et la création d'entreprises ». Les personnes suivant cet enseignement dans un des trois organismes ont des compléments de formation dans les deux pays frontaliers. Ces acquis supplémentaires permettent aux apprenants de reprendre ou de créer une entreprise dans un des trois pays de l'espace transfrontalier. Cette action trinationale va entrer dans sa 10<sup>ème</sup> année en septembre 2004. Actuellement, Il y a aussi deux projets interreg de formation pour adulte. Le premier, intitulé « Agent Développement Local » est piloté par le CET de Longlaville, et plus précisément par sa composante française (le Centre Européen Transfrontalier rattaché à l'Université Henri Poincaré de Nancy 1). Il réunit le CUCES et l'IUT de Cosnes-et-Romain, le Conseil Général de Meurthe et





Moselle, l'association Carrefour des Pays Lorrains en France, mais aussi la Fondation Rurale de Wallonie de Namur en Belgique, et, pour le versant grand-ducal, les syndicats de salariés OGBL et LCGB, l'association Objectif Plein Emploi et l'Institut de Formation Sociale (IFS). Ce projet devrait notamment consister à proposer des acquis en matière de développement local transfrontalier. Cet apprentissage se tiendrait sur le bassin de Longwy. La seconde initiative, intitulée « MOSAME » (Mise en réseau des formations et recherches universitaires sur le développement territorial transfrontalier en Grande Région), a pour objectif de constituer un réseau des formations et des recherches universitaires sur le développement territorial transfrontalier. Il s'agit de mutualiser les compétences acquises dans l'enseignement supérieur dans ce domaine et d'intégrer aussi dans la démarche les acteurs du développement local. Cette opération prévoit également des parcours de formation spécifiques à partir de 2006, tant pour des étudiants de la formation initiale que pour des adultes impliqués dans les dynamiques territoriales. Elle associe le CUCES et l'IUT de Cosnes-et-Romain, le CET de Longlaville, le CEPS/INSTEAD de Differdange, l'association Eurégio de Luxembourg-Ville et les Universités de Liège, de Nancy 1 et 2, de Metz et du Land de Sarre.

A proximité de l'espace PED, le CNFPC d'Esch-sur-Alzette s'est engagé récemment dans un projet interreg avec la Haute Ecole Robert Schuman d'Arlon et un institut nancéen concernant une formation sur les techniques du froid. On constate également la présence d'une formation transfrontalière de type bac+3 en politique sociale et économique sur Arlon depuis septembre 2003. Cette formation délocalisée de l'Université de Louvain-la-Neuve s'adresse à des adultes et dure trois ans. Elle est établie en collaboration entre la Faculté Ouverte en Politiques Economiques et Sociales de cette Université et l'Institut de Formation Sociale du Grand-Duché de Luxembourg. Ce sont au total 30 apprenants dont un tiers de luxembourgeois et deux tiers de belges qui ont suivi les cours de la première année.

### **Des liens entre commanditaires publics et organismes de formation**

Le troisième type de relations transfrontalières concerne les administrations publiques et les centres de formation. L'absence d'apprentissage spécifique dans un pays peut conduire une administration de cet espace à développer des liens avec des organismes situés au-delà de la frontière afin de proposer des apprentissages pour leurs actifs résidents. C'est le cas de l'Institut des Sports du Grand-Duché de Luxembourg qui s'est rapproché du CREPS de Longlaville pour mettre en place un module de formation « Fitness » à l'attention des 22 actifs grand-ducaux en 2003-2004. Hors de l'espace PED, des centres de formation bénéficient aussi de cette demande venue de l'étranger et notamment dans les métiers de la santé. Ainsi, l'hôpital de Differdange investit beaucoup dans la formation continue « transfrontalière » de ses employés para-médicaux. Des salariés de cet établissement suivent des cursus de l'enseignement supérieur à Bruxelles (Licence en sciences hospitalières), à Libramont (Ecole de Cadres) et à Nancy (diplômes Bac+5, DESS)<sup>22</sup>.

<sup>22</sup> Enquête CEPS/INSTEAD auprès des centres hospitaliers de l'espace PED – 2003/2004.

## Conclusion

---

L'Agglomération Transfrontalière du PED a une offre de formation pour adulte qui se concentre surtout dans le secteur français, le pôle longovicien étant un foyer d'apprentissage à part entière. Ce constat avait également été fait en matière de formation initiale. Les équipements belges et luxembourgeois se situent en grande partie à la périphérie du territoire, c'est-à-dire à Arlon, Virton et Libramont pour le versant wallon, et à Esch-sur-Alzette pour les apprenants de la Vallée de la Chiers grand-ducale.

Les centres locaux se distinguent entre eux par rapport aux publics suivis et aux formations organisées à leur intention. Certains prennent en charge des personnes souhaitant redéfinir progressivement un projet professionnel. D'autres développent majoritairement des mesures de retour au travail immédiat pour des actifs employables. Quelques structures ont également une majorité de leurs formations s'adressant à des actifs mixtes (salariés et sans emploi), au sein de mêmes enseignements. Il y a enfin un organisme assurant uniquement des formations pour salariés.

Les actions permettant de redéfinir un projet professionnel constituent l'axe majeur de la formation pour adulte à l'échelle transfrontalière. Elles ne sont pas rattachées à un secteur d'activité précis. L'industrie est, quant à elle, la filière économique la mieux représentée en terme d'organismes impliqués et de prestations offertes. C'est une autre similarité avec la formation initiale locale. Cette offre industrielle est concentrée dans la partie française de l'espace PED. Mais il y a également des pôles de formation conséquents pour ce secteur d'activité dans les villes proches d'Arlon et Esch-sur-Alzette sur les deux autres versants de l'Agglomération.

En terme de mobilité des apprenants, plusieurs constats peuvent être faits. Tout d'abord, ces adultes résident essentiellement dans le pays d'implantation et à proximité de l'organisme fréquenté. Les actifs suivant des mesures de remise à l'emploi sont ensuite généralement peu nombreux à faire des stages de pratique professionnelle dans une entreprise située au-delà de la frontière. Enfin, le marché de l'emploi est bien transfrontalier, mais c'est surtout le foyer luxembourgeois qui propose des débouchés à l'attention d'un public venant de l'extérieur. Les apprenants des secteurs français et belges disposant de qualifications dans l'organisation de l'entreprise (gestion, comptabilité, administration, création de société) s'avèrent être les plus demandés par le marché de l'emploi grand-ducal.

Parallèlement à cela, des échanges transfrontaliers existent entre les commanditaires publics et privés de la formation et les organismes prestataires. Les structures fournissant des apprentissages travaillent aussi ensemble dans le cadre de projets européens permettant de mobiliser des fonds communautaires pour des formations communes. Un réseau d'acteurs est donc en place. Néanmoins, il n'y a pas toujours de connaissance fine des besoins du marché de l'emploi au-delà de la frontière, surtout concernant des projets de développement de type Esch-Belval ou des marchés émergents comme celui de l'aide aux personnes. De plus, l'organisation d'enseignements transfrontaliers peut s'avérer difficile étant donné des approches nationales différentes et le coût de gestion des projets européens. C'est pourquoi les bassins de formation restent bâtis dans des cadres nationaux. Cependant, plusieurs organismes prestataires locaux sont favorables à des mesures transfrontalières visant à mieux répondre aux enjeux de la formation pour adulte dans cet espace européen en voie d'intégration.



## Annexes

---

Annexe 1 : Acteurs de la formation pour adultes sollicités dans le cadre du diagnostic « Schéma de Développement – Equipements de la Formation pour Adulte » .....	16
Annexe 2 : Les centres de formation : apprentissages proposés et nombre d’adultes suivis en 2003 .....	17
Annexe 3 : Services proposés par les organismes de formation pour adultes de l’Agglomération du PED en 2002/2003 par filière.....	19
Annexe 4 : Equipe technique de l’Association Transfrontalière de l’Agglomération du PED en charge du volet « Equipements de l’Enseignement Secondaire et Supérieur » du Schéma de Développement .....	21

## Annexe 1 :

### Acteurs de la formation pour adultes sollicités dans le cadre du diagnostic « Schéma de Développement – Equipements de la Formation pour Adulte »

Acteurs	Fonctions	Organismes	Communes	Pays	Téléphones
M. PIERLOT	Responsable de centre	FOREM Formation	Arlon	B	(32) 63.242.935
Mme GREISCH	Directrice	IEPSCF Arlon-Musson-Athus	Arlon	B	(32) 63.23.02.40
Mme LECOMTE	Responsable Formation	IFAPME	Arlon	B	(32) 63.22.74.19
M. MULLER	Responsable	CNAM	Cosnes-et-Romain	F	(33) 3.82.39.62.68
Mme BORED	Responsable Formation	EFIC Partenaire Industrie	Illange	F	(33) 3.82.86.65.00
Mme ANGELINI	Directrice	AFIL	Longlaville	F	(33) 3.82.25.24.45
Mme BARTOLETTI	Responsable Formation	ALAJI-APRELOR	Longlaville	F	(33) 3.82.24.75.85
Mme BOUMEDINE	Responsable de l'Antenne	Groupe CCI Formation 54	Longlaville	F	(33) 3.82.25.24.55
Mme CAILLET	Assistante	Groupe CCI Formation 54	Longlaville	F	(33) 3.82.25.24.55
M. SCHNEIDER	Directeur	CET	Longlaville	F	(33) 3.82.25.24.00
M. DI GIOVANI	Responsable	CREPS	Longlaville	F	(33) 3.82.25.24.81
M. BRESSAN	Conseiller en formation continue	GRETA	Longlaville	F	(33) 3.82.25.24.60
Mme MAILFERT	Responsable formation	IRFA	Longlaville	F	(33) 3.82.46.67.66
Mme LIENARD	Directrice	CEDIFF-CIDF-BAIE	Longwy	F	(33) 3.82.23.29.88
Mme DOUDOUX	Directrice	Institut Supérieur de la Décoration	Longwy	F	(33) 3.82.25.51.19
M. SANTIN	Responsable Formation	AFPA	Mont-Saint-Martin	F	(33) 3.82.82.24.50
Mme FAUTSCH	Agent de Développement	OPE - CIGL Bascharage/Clemency	Clémency	L	(352) 021.29.64.03
Mme KLEIN	Agent de Développement	OPE - CIGL Differdange/Pétange	Differdange	L	(352) 26.58.00.20
Mme HERRERA	Responsable Développement des Personnes, Formation	OPE	Schiffange	L	(352) 53.04.45.470
M. ORTOLANI	Directeur	CNFPC	Esch-sur-Alzette	L	(352) 55.89.87-1
M. MERTZ	Directeur	IFS	Luxembourg	L	(352) 44.743.547
M. SCHADECK	Directeur	Proactif	Schiffange	L	(352) 26.54.50.1



## Annexe 2 :

### Les centres de formation : apprentissages proposés et nombre d'adultes suivis en 2003 sur l'Agglomération du PED<sup>23</sup>

Structures	Pays	Type de formations <sup>24</sup>	Effectifs cumulés
IEPSCF	B	- Coupe-couture : confection en habillement et en ameublement, garnissage (initiation et perfectionnement) - Auxiliaires de l'enfance dans une structure collective - Auxiliaires polyvalentes des services à domicile et en collectivité - Espace Langues : anglais, allemand, luxembourgeois, français langue étrangère, espagnol ludique, langue des signes - Connaissance de gestion de base (à l'attention notamment des actifs voulant s'installer comme indépendant) - Graduat en comptabilité	420
AFIL	F	- Remise à niveau en langue française - Accompagnement dans le parcours d'insertion professionnelle	925
AFPA	F	- Pré-qualification de techniciens et techniciens supérieurs <sup>4</sup> - Assistantes de Vie - Gestion pour la création et la reprise d'entreprises <sup>25</sup> - Pré-qualification dans les métiers du bâtiment	130
ALAJI-APRELOR	F	- Bilan de Compétences (via le CIBC) - Bilan linguistique - Pré-qualification aux métiers de l'industrie (chaudronnerie, soudure, système automatisé...) - Pré-qualification bâtiment - Pré-qualification magasinage / caces - Pré-qualification agents de sécurité - Pré-qualification pluri-sectorielle - Action d'orientation professionnelle - Accompagnement dans le parcours d'insertion professionnelle.	165
CEDIFF-CIDF-BAIE	F	- Accompagnement dans le parcours d'insertion professionnelle (notamment pour un public féminin d'origine étrangère) - Maîtrise des savoirs de base (lutte contre l'illettrisme)	246
Groupe CCI Formation 54	F	- Assistantes en gestion trilingue - BTS Assistant de Gestion PME-PMI - Pré-qualification dans les métiers de la vente - Formations diplômantes vente (BEP, Bac, BTS) - Promotion commerciale - Métiers du multimédia - Luxembourgeois usuel - Créateurs d'entreprise	102
CNAM	F	- Automatismes (niveau ingénieur, Bac +5) - Comptabilité et économie (formation supérieure de niveau Bac +5)	20
CREPS	F	- Tronc commun des métiers du sport (avant spécialisation) - Brevet d'Etat d'Educateurs Sportifs, Activités de la Natation (BEESAN)	42

<sup>23</sup> Les données sur les effectifs correspondent à l'année académique 2002-2003 ou l'année civile 2003 sauf pour l'OPE et le Proactif (Juillet 2004). Il s'agit d'effectifs cumulés car une personne peut suivre plusieurs enseignements au sein d'un organisme pendant une année. Source : Enquête CEPS/INSTEAD auprès des organismes de formation pour adultes et structures assimilées, 2004.

<sup>24</sup> Les formations de l'OPE, du Proactif et de l'ISD sont à disposition chaque année, mais il n'y a pas nécessairement de public de l'Agglomération Transfrontalière les intégrant tous les ans. Concernant l'IEPSCF, seuls les apprentissages « Coupe-couture » se tiennent à Musson, les autres sont prestés à Athus.

<sup>25</sup> Cette formation est mise en place en transfrontalier avec l'IFAPME d'Arlon en Belgique et la CCI du Grand-Duché de Luxembourg

EFIC Partenaire Industrie	F	- Pré-qualification et qualification soudure	12
GRETA	F	- Bilan de Compétences - Remise à niveau en langue française - Accompagnement dans le parcours d'insertion professionnelle - Formation soudure - Opérateurs de production en industrie de process - Perfectionnement mécanique : formation industrielle individualisée - Techniciens en ascenseur - Techniques de secrétariat - Assistants technico-commerciaux bilingues - Pré-qualification dans les métiers de l'aide aux personnes (en coopération avec l'IRFA) - Informatique (remise à niveau, initiation Internet) - Espace Langues : anglais, allemand, italien, luxembourgeois, français langue étrangère - Perfectionnement Bâtiments et Travaux Publics (BTP) - Agents polyvalents de restauration - Cœnologie - Conducteurs de Voyageurs	2 178
IRFA	F	- Bilan de Compétences - Remise à niveau en langue française - Accompagnement dans le parcours d'insertion professionnelle - Pré-qualification dans les métiers de l'aide aux personnes (en coopération avec le GRETA)	Effectif non disponible 425 000 heures stagiaires (hors prestation ANPE)
ISD <sup>26</sup>	F	- Décorateurs - Dessinateurs - Bijoutiers et Joailliers - Architectes	3
OPE	L	- Développement personnel - Ingénierie technique et écologique - Services aux personnes et à la collectivité - Nouvelles technologies - Gestion administrative et comptable - Développement socioéconomique - Diplômes officiels : - CATP Employé administratif et commercial - Stage préparatoire de qualification pour la formation aux fonctions d'Aide Socio-familiale - CATP Informaticien qualifié - CATP Dessinateur en bâtiment - CATP et CCM (pépinieriste, paysagiste) - Brevet de maîtrise Menuisier	35
Proactif	L	- Formations sociales et techniques en vue d'un placement sur le premier marché de l'emploi - Formation « Services Citoyens » (petits travaux à domicile...) - Serrurerie-entretien du matériel ferroviaire - Menuiserie (dont Brevet de maîtrise Menuisier) - Environnement - Informatique	100 <sup>27</sup>

<sup>26</sup> L'ISD se consacre surtout à la formation initiale (54 élèves en 2002-2003).

<sup>27</sup> Cet effectif concerne l'ensemble de la Région Sud



## Annexe 3 :

### Services proposés par les organismes de formation pour adultes de l'Agglomération du PED en 2002/2003 par filière<sup>1</sup>

Filières	Types de prestation	Etablissements	Communes	Pays
Définition du projet professionnel Appui à l'employabilité	Bilan de Compétences Bilan de Compétences Bilan de Compétences Actions d'orientation professionnelle Bilan linguistique Maîtrise des savoirs de base (lutte contre l'illettrisme) Remise à niveau en langue française Remise à niveau en langue française Remise à niveau en langue française Accompagnement dans le parcours d'insertion professionnelle Accompagnement dans le parcours d'insertion professionnelle Accompagnement dans le parcours d'insertion professionnelle Accompagnement dans le parcours d'insertion professionnelle Accompagnement dans le parcours d'insertion professionnelle (notamment public féminin d'origine étrangère) Développement personnel (alphabétisation, calcul, technique recherche d'emploi, travail en équipe...) Formations sociales et techniques en vue d'un placement sur le premier marché de l'emploi	GRETA <sup>2</sup> IRFA ALAJI-APRELOR via le CIBC ALAJI-APRELOR ALAJI-APRELOR CEDIFF-CIDF-BAIE IRFA AFIL GRETA ALAJI-APRELOR IRFA GRETA AFIL CEDIFF-CIDF-BAIE OPE <sup>3</sup> Proactif <sup>4</sup>	Longlaville Longlaville Longlaville Longlaville Longlaville Longwy Longlaville Longlaville Longlaville Longlaville Longlaville Longlaville Longlaville Longwy Bascharage/Differdange/Pétange Bascharage/Differdange/Pétange	F F F F F F F F F F F F F F L L
Industrie	Soudure - Métallurgie - Matériaux Pré-qualification et qualification soudure Formation soudure Opérateurs de production en industrie de process Perfectionnement mécanique : formation industrielle individualisée Pré-qualification aux métiers de l'industrie (chaudronnerie, soudure, système automatisé...) Pré-qualification magasinage Pré-qualification de techniciens et techniciens supérieurs <sup>6</sup> Automatisme (niveau ingénieur) Techniciens en ascenseur	AFOREST <sup>5</sup> EFIC Partenaire Industrie GRETA GRETA GRETA ALAJI-APRELOR ALAJI-APRELOR AFPA CNAM GRETA	Villers-la-Montagne Longlaville Longlaville Longlaville Longlaville Longlaville Longlaville Longlaville Cosnes-et-Romain Longlaville	F F F F F F F F F F
Artisanat-Décoration	Coupe-couture : confection en habillement et en ameublement, garnissage (initiation et perfectionnement) Décorateurs Dessinateurs Bijoutiers et Joailliers Architectes Brevet de maîtrise Menuisier Menuiserie (dont brevet de maîtrise Menuisier) Serrurerie-entretien du matériel ferroviaire	IEPSCF ISD ISD ISD ISD OPE Proactif Proactif	Musson Longwy Longwy Longwy Longwy Differdange Differdange Differdange	B F F F F L L L
Aide aux personnes	Stage préparatoire de qualification pour la formation aux fonctions d'Aide Socio-familiale Formation pour les techniciens des services de proximité Formation « Services citoyens » (petits travaux à domicile...) Auxiliaires de l'enfance dans une structure collective Auxiliaires polyvalentes des services à domicile et en collectivité Assistants de Vie Pré-qualification dans les métiers de l'aide aux personnes	OPE OPE Proactif IEPSCF IEPSCF AFPA GRETA/IRFA	Bascharage/Differdange/Pétange Bascharage/Differdange/Pétange Bascharage/Differdange/Pétange Athus Athus Longlaville Longlaville	L L L B B F F
Services administratifs	Assistants en gestion trilingue BTS Assistant de gestion PME-PMI Techniques de secrétariat	Groupe CCI Formation 54 Groupe CCI Formation 54 GRETA	Longlaville Longlaville Longlaville	F F F

Services administratifs (suite)	CATP Employés administratifs et commerciaux Graduat en comptabilité Comptabilité et économie (formation supérieure, Bac +5)	OPE IEPSCF CNAM	Bascharage/Differdange/Pétange Athus Cosnes-et-Romain	L B F
Commerce	Pré-qualification dans les métiers de la vente Formations diplômantes dans les métiers de la vente (BEP, Bac, BTS) Promotion commerciale Commerce, vente dans la grande distribution Assistants technico-commerciaux bilingues CATP Employés administratifs et commerciaux	Groupe CCI Formation 54 Groupe CCI Formation 54 Groupe CCI Formation 54 ALAJI-APRELOR GRETA OPE	Longlaville Longlaville Longlaville Longlaville Longlaville Bascharage/Differdange/Pétange	F F F F F L
Informatique - NTIC	Informatique (remise à niveau, initiation Internet) Informatique (remise à niveau, initiation Internet) Informatique CATP Informaticiens qualifiés Métiers du multimédia	GRETA OPE Proactif OPE Groupe CCI Formation 54	Longlaville Bascharage/Differdange/Pétange Bascharage/Differdange/Pétange Bascharage/Differdange/Pétange Longlaville	F L L L F
Langues <sup>7</sup>	Espace Langues : anglais, allemand, italien, luxembourgeois, français langue étrangère Espace Langues : anglais, allemand, luxembourgeois, français langue étrangère, espagnol ludique, langue des signes Luxembourgeois usuel	GRETA IEPSCF  Groupe CCI Formation 54	Longlaville Athus  Longlaville	F B  F
Création/Reprise d'entreprises	Créateurs d'entreprises Gestion pour la création et la reprise d'entreprises <sup>8</sup> Connaissance de gestion de base (à l'attention notamment des actifs voulant s'installer comme indépendant)	Groupe CCI Formation 54 AFPA IEPSCF	Longlaville Longlaville Athus	F F B
Bâtiment	Perfectionnement Bâtiments et Travaux Publics (BTP) Pré-qualification bâtiment CATP Dessinateurs en bâtiment	GRETA AFPA OPE	Longlaville Longlaville Bascharage/Differdange/Pétange	F F L
Restauration/Hôtellerie	Agents polyvalents de restauration Restauration CEnologie	GRETA ALAJI-APRELOR GRETA	Longlaville Longlaville Longlaville	F F F
Transports	Conducteurs de voyageurs Conduite d'engins de levage (licence de conduite caces) Conduite de véhicules professionnels avec remorque	GRETA ALAJI-APRELOR OPE	Longlaville Longlaville Bascharage/Differdange/Pétange	F F L
Environnement - Hygiène	Ingénierie technique et écologie (CCM ET CATP de pépiniériste et de paysagiste) Formation en environnement Nettoyage des bâtiments industriels	OPE Proactif ALAJI-APRELOR	Bascharage/Differdange/Pétange Bascharage/Differdange/Pétange Longlaville	L L F
Métiers du Sport	Tronc commun des métiers du sport (avant spécialisation) Brevet d'Etat d'Educateurs Sportifs, Activités de la Natation (BEESAN)	CREPS CREPS	Longlaville Longlaville	F F
Sécurité	Agents de sécurité Travailleurs désignés à la sécurité	ALAJI-APRELOR OPE	Longlaville Bascharage/Differdange/Pétange	F L

1 : Les formations de l'OPE, du Proactif et de l'ISD sont à disposition chaque année, mais il n'y a pas nécessairement de public de l'Agglomération Transfrontalière les intégrant tous les ans.

Les associations OPE et Proactif forment uniquement leurs salariés (des personnes demandeuses d'emploi embauchées en CDD renouvelables jusqu'à 24 mois maximum).

A proximité de l'Agglomération du PED, des organismes importants forment des actifs venant notamment de l'espace transfrontalier (le CNFPC d'Esch/Alzette au Luxembourg, le FOREM, l'IFAPME, l'école industrielle et commerciale d'Arlon, l'ILLEPS et l'IEPSCF de Virton en Belgique).

2 : Les formations du GRETA sont réalisées au centre de Longlaville ou dans les établissements scolaires du second degré du bassin Longwy-Villerupt.

3 : Les formations de l'OPE sont réalisées intégralement en interne ou en partenariat avec d'autres organismes de formation. La partie théorique des formations peut se tenir hors de l'espace SIKOR.

4 : L'association Proactif contrairement au réseau OPE n'a pas de structures locales mais elle intervient également sur les communes de Bascharage, Differdange et Pétange et la partie théorique de ces formations se tient hors des communes du SIKOR.

5 : Source : www.aforest.net.

6 : Les personnes suivant cette formation peuvent ensuite prendre une formation à orientation industrielle ou tertiaire.

7 : Les organismes signalés sont ceux proposant des formations axées sur les langues. Les langues peuvent constituer par ailleurs un module d'apprentissage dans le cadre de formations plus larges préparées par d'autres organismes.

8 : Cette formation est mise en place en transfrontalier avec l'IFAPME d'Arlon en Belgique et la CCI du Grand-Duché de Luxembourg.

Source : Enquête CEPS/INSTEAD auprès des organismes de formation pour adultes et structures assimilées, 2004 (sauf pour AFOREST, source : www.aforest.net).



## **Annexe 4 :** **Equipe technique de l'Association Transfrontalière de** **l'Agglomération du PED en charge du volet « Equipements de** **l'Enseignement Secondaire et Supérieur » du Schéma de** **Développement**

---

### **Responsable de Projet - Rédacteur**

Christian LAMOUR – Chercheur Géographe au CEPS/INSTEAD (L)

### **Equipe technique**

Louis-François REITZ – Directeur de l'Association Transfrontalière et de l'Agape (F)

Patrick BOUSCH – Responsable de la Cellule Géode au CEPS/INSTEAD (L)

Natacha MATHY – Chef de Projets à l'IDELUX (B)

Thierry JAUMAIN – Chef de Projets à IDELUX (B)

Gervaise ROPARS – Chargée d'Etudes à l'Agape (F)

### **Responsable de la cartographie**

Philippe GERBER – Chercheur Géographe au CEPS/INSTEAD (L)

### **Responsable de la mise en page**

Christian LAMOUR – Chercheur Géographe au CEPS/INSTEAD (L)